

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Olga Karsten, situa-se na Rua Walter Wacholz, número 3902 bairro Testo Salto, telefone: 3381:6410. Email: cei_olgakarsten@ensinablumenau.sc.gov.br.

O horário de atendimento é de segunda à sexta-feira no horário das 06h30min às 18h00min para faixa etária de 03 a 04 anos. Para a faixa etária de 05 a 06 anos o horário de atendimento é no período matutino 07h 20min às 11h20min e no período vespertino 13h00 às 17h00.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

No CEI OLGA KARSTEN, atualmente possui 155 crianças matriculadas e distribuídas em 07 turmas, sendo 03 turmas de 03 e 04 anos e 04 turmas de 04, 05 a 06 anos. Com 28 funcionários sendo vinte e quatro professoras, uma diretora, uma coordenadora e duas secretárias. Dois vigilantes, seis funcionários terceirizados, sendo duas cozinheiras, duas serviços gerais, uma na lavanderia e um zelador.

O CEI Olga Karsten está inserido em uma comunidade de diversas culturas. Através de entrevista/questionário pesquisa, observamos que as famílias trabalham em indústrias da região, outros são autônomos e/ou possuem seu próprio negócio, assim como aqueles que atuam como prestadores de serviços nas mais variadas áreas. As famílias em sua maioria são atuantes e interessadas com o trabalho desenvolvido no CEI. Nossa instituição conta com uma APP atuante e preocupada com a garantia de educação oferecida neste espaço, os componentes da APP são pessoas que conhecem a realidade e as necessidades da comunidade, trazendo-as para discussão nas reuniões e buscando assim soluções conjuntas com a finalidade de atender os anseios.

De acordo com os resultados apresentados na Avaliação Institucional (SIMAIP), 2025 segue abaixo a tabela com os resultados.

Indicador Avaliado	De acordo com o esperado	Acima do esperado	Abaixo do esperado	Total de respostas
Clareza e transparência da gestão	70,4% (100)	23,9% (34)	5,6% (8)	142
Incentivo à participação comunitária	75,4% (107)	21,1% (30)	3,5% (5)	142
Tratamento de sugestões e críticas	73,2% (104)	18,3% (26)	8,5% (12)	142
Ambiente de acolhimento, respeito e ética	60,6% (86)	34,5% (49)	4,9% (7)	142

Divulgação da prestação de contas	66,2% (94)	32,4% (46)	1,4% (2)	142
Qualidade do ensino e objetivos	55,6% (79)	40,1% (57)	4,2% (6)	142
Comprometimento pedagógico dos professores	47,9% (68)	47,9% (68)	4,2% (6)	142
Reflexos práticos da formação continuada	62,7% (89)	34,5% (49)	2,8% (4)	142
Uso de diferentes estratégias pedagógicas	57,0% (81)	40,1% (57)	2,8% (4)	142
Apoio às dificuldades de aprendizagem	71,1% (101)	23,2% (33)	5,6% (8)	142
Condições físicas da infraestrutura	65,5% (93)	21,1% (30)	13,4% (19)	142
Ações de limpeza e organização	70,4% (100)	26,8% (38)	2,8% (4)	142
Estado e conservação de materiais didáticos	77,5% (110)	16,9% (24)	5,6% (8)	142
Espaços de lazer, esportes e convivência	68,3% (97)	26,1% (37)	5,6% (8)	142
Ambiente inclusivo e desenvolvimento integral	62,7% (89)	31,0% (44)	6,3% (9)	142

Considerando que a unidade atende à Educação Infantil, os indicadores educacionais são analisados de acordo com as especificidades desta etapa da Educação Básica, priorizando aspectos relacionados ao desenvolvimento integral das crianças, frequência e permanência, acompanhamento pedagógico, participação das famílias, qualidade dos espaços e práticas educativas, além dos resultados da Avaliação Institucional (SIMAIP). Os indicadores municipais de alfabetização e IDEB são considerados como referências do contexto educacional da Rede Municipal de Blumenau, não sendo atribuídos diretamente à unidade de Educação Infantil.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa e comprometida com a qualidade da Educação Infantil, fortalecendo as práticas pedagógicas, a inclusão, o acolhimento e o desenvolvimento integral das crianças, por meio da valorização dos profissionais, da participação ativa das famílias e da comunidade escolar, da organização dos espaços e recursos e do acompanhamento contínuo das necessidades da instituição, garantindo um ambiente seguro, acolhedor, inclusivo e propício às aprendizagens e ao desenvolvimento de todas as crianças.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer as práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas singularidades, necessidades, interesses e diferentes ritmos de aprendizagem, Ampliar e qualificar as práticas de acolhimento e inclusão, garantindo que todas as crianças sejam respeitadas, valorizadas e tenham asseguradas condições de participação e desenvolvimento, Valorizar e fortalecer o trabalho dos profissionais, promovendo momentos de formação continuada, planejamento coletivo, troca de experiências e reflexão sobre as práticas pedagógicas, Fortalecer a parceria entre CEI, famílias e comunidade, ampliando os espaços de diálogo, escuta, participação e construção coletiva das ações da instituição.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão justifica-se pela necessidade de fortalecer continuamente a qualidade do atendimento oferecido às crianças, considerando as especificidades da Educação Infantil e as demandas apresentadas pela comunidade escolar. A gestão de uma instituição de Educação Infantil requer uma atuação democrática, participativa e comprometida com o desenvolvimento integral das crianças, articulando as dimensões pedagógica, administrativa, humana e social, de modo a garantir um ambiente acolhedor, inclusivo, seguro e favorável às aprendizagens e às interações. Nesse sentido, os resultados da Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP constituem importante referência para a construção deste plano. Na avaliação referente ao ambiente escolar, 62,7% dos participantes consideraram que o ambiente é “de acordo com o esperado” e 31% o avaliaram como “acima do esperado”, totalizando 93,7% de percepções positivas quanto ao fato de o ambiente ser acolhedor, inclusivo e propício ao desenvolvimento integral das crianças. Embora esse resultado demonstre uma percepção bastante positiva da comunidade escolar, os 6,3% de respostas “abaixo do esperado” também sinalizam a importância de manter um olhar atento e permanente para o aprimoramento das práticas institucionais. Dessa forma, este Plano de Gestão não parte apenas da identificação de fragilidades, mas também do reconhecimento das potencialidades já existentes na instituição, buscando preservar e ampliar as ações que vêm apresentando resultados positivos. A proposta é fortalecer o acolhimento, a inclusão, as práticas pedagógicas, a participação das famílias, a valorização dos profissionais, a organização dos espaços e a gestão democrática, estabelecendo ações planejadas, acompanhadas e avaliadas ao longo do período de gestão. A construção deste plano representa, portanto, um compromisso com uma educação de qualidade, pautada na escuta, no diálogo, na participação e no respeito às singularidades de cada criança. Pretende-se promover uma gestão que articule equipe, famílias e comunidade escolar na construção de um ambiente educativo cada vez mais acolhedor, inclusivo, participativo e significativo, assegurando às crianças oportunidades para brincar, interagir, explorar, expressar-se, conhecer-se e desenvolver-se integralmente.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

Dimensão	Meta	Ações
Gestão democrática e participação	Ampliar a participação das famílias, profissionais e comunidade escolar nos processos de planejamento, acompanhamento e avaliação da instituição.	Promover reuniões e momentos de escuta; criar espaços para sugestões; divulgar decisões e ações da gestão; fortalecer a participação das famílias nos projetos e atividades do CEI.
Transparência e gestão	Fortalecer a comunicação e a transparência da gestão, garantindo que informações relevantes cheguem de forma clara à comunidade escolar.	Divulgar ações, projetos e resultados; socializar informações administrativas e pedagógicas; apresentar a prestação de contas de forma acessível; manter canais de comunicação com as famílias e profissionais.
Escuta e acolhimento	Fortalecer uma cultura institucional baseada no diálogo, respeito, ética e acolhimento, valorizando sugestões, críticas e diferentes perspectivas.	Criar momentos de escuta com famílias e profissionais; acolher sugestões e críticas; registrar demandas e encaminhamentos; acompanhar as situações apresentadas pela comunidade.
Qualidade pedagógica	Fortalecer práticas pedagógicas diversificadas, significativas e intencionalmente planejadas, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças.	Ampliar experiências com diferentes linguagens e materiais; incentivar propostas de investigação, brincadeira e exploração; realizar planejamento coletivo; acompanhar registros pedagógicos e reorganizar as propostas conforme as necessidades das crianças.
Formação continuada	Ampliar a articulação entre formação continuada e prática pedagógica, favorecendo a reflexão e a qualificação do trabalho desenvolvido pela equipe.	Realizar momentos de estudo; compartilhar experiências exitosas; discutir situações do cotidiano; incentivar a aplicação prática dos conhecimentos construídos nas formações.
Infraestrutura	Qualificar progressivamente os espaços físicos, garantindo ambientes seguros, acessíveis, acolhedores e adequados às necessidades das crianças.	Realizar levantamento periódico das necessidades de manutenção; estabelecer prioridades; acompanhar solicitações de reparos; reorganizar os ambientes; buscar melhorias nos espaços de convivência, lazer e aprendizagem.
Materiais pedagógicos	Manter e ampliar a qualidade, disponibilidade e conservação dos materiais pedagógicos utilizados pelas crianças e profissionais.	Fazer levantamento dos materiais disponíveis; identificar necessidades de reposição e aquisição; organizar e conservar os materiais; incentivar o uso criativo de diferentes recursos.
Inclusão e desenvolvimento integral	Manter e ampliar práticas inclusivas que garantam acolhimento, participação, respeito às singularidades e desenvolvimento integral de todas as crianças.	Planejar propostas acessíveis; observar individualmente as necessidades das crianças; fortalecer a parceria com as famílias e profissionais especializados; adaptar espaços, materiais e estratégias quando necessário.
Espaços de convivência	Aprimorar os espaços de lazer, brincadeira e convivência, favorecendo interações, autonomia, movimento e experiências significativas.	Reorganizar os espaços conforme as necessidades das crianças; ampliar possibilidades de brincadeiras; valorizar áreas externas; criar ambientes que favoreçam interação, exploração e autonomia.

As propostas de metas e ações deste Plano de Gestão foram elaboradas a partir das dimensões

e dos resultados apresentados pelo Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP, considerando tanto as potencialidades identificadas quanto os aspectos que podem ser aprimorados na instituição. Busca-se fortalecer uma gestão democrática, participativa, transparente e pautada no diálogo, ampliando a participação das famílias, dos profissionais e da comunidade escolar nos processos de planejamento, acompanhamento e avaliação das ações desenvolvidas. No âmbito pedagógico, pretende-se fortalecer práticas diversificadas, inclusivas e significativas, valorizando o planejamento coletivo, a formação continuada dos profissionais e o acompanhamento do desenvolvimento integral das crianças. Serão incentivadas experiências que respeitem as singularidades, os interesses e os diferentes ritmos de aprendizagem, promovendo autonomia, interação, brincadeira, investigação e participação. Considerando os resultados do SIMAIP, que apontam uma percepção predominantemente positiva quanto ao acolhimento, à inclusão, à qualidade pedagógica e ao comprometimento dos profissionais, as ações terão como princípio manter e ampliar as práticas que já apresentam bons resultados. Ao mesmo tempo, será dada atenção especial aos aspectos que apresentaram maior possibilidade de aprimoramento, especialmente as condições físicas da infraestrutura, o tratamento de sugestões e críticas, a clareza e transparência da gestão e o fortalecimento contínuo de um ambiente inclusivo e favorável ao desenvolvimento integral. Também serão desenvolvidas ações voltadas à melhoria e organização dos espaços físicos, à conservação e ampliação dos materiais pedagógicos e à qualificação dos ambientes de lazer, convivência e aprendizagem, buscando garantir espaços seguros, acessíveis, acolhedores e estimulantes. Pretende-se, ainda, fortalecer a relação entre CEI, famílias e comunidade, estabelecendo canais permanentes de comunicação, escuta e participação.

Dessa forma, as metas e ações propostas visam consolidar as potencialidades já reconhecidas pela comunidade escolar e promover avanços nos aspectos que necessitam de maior atenção, assegurando uma gestão comprometida com a qualidade da Educação Infantil, com a valorização dos profissionais, com a participação coletiva e, sobretudo, com o bem-estar, os direitos, as aprendizagens e o desenvolvimento integral de todas as crianças.

6.1 Gestão Escolar

As metas e ações propostas neste Plano de Gestão serão desenvolvidas de forma articulada ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), ao Regimento Interno e às normativas da Secretaria Municipal de Educação de Blumenau, buscando garantir uma gestão democrática, participativa, transparente e comprometida com a qualidade da Educação Infantil. Em relação ao PPP e ao Regimento Interno, pretende-se manter esses documentos como instrumentos vivos da instituição, promovendo momentos de estudo, acompanhamento e atualização coletiva, de modo que seus princípios estejam presentes nas práticas pedagógicas, administrativas e nas relações estabelecidas no cotidiano do CEI. As ações serão planejadas considerando o desenvolvimento integral das crianças, as interações e brincadeiras, a inclusão, a diversidade e as necessidades da comunidade escolar. Quanto aos processos de acesso e permanência, será assegurado o cumprimento dos critérios estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação e pelos editais de matrícula, garantindo transparência, equidade e respeito aos direitos das crianças. Serão fortalecidas as ações de acompanhamento da frequência e de busca ativa, em parceria com as famílias e os órgãos da rede de proteção quando necessário, favorecendo a

permanência e a participação das crianças no processo educativo. No que se refere ao Conselho Escolar e à Associação de Pais e Professores (APP), será incentivada a participação efetiva desses órgãos na construção, acompanhamento e avaliação das ações institucionais. Considerando que o Conselho Escolar se encontra em fase de construção, será uma das metas da gestão contribuir para sua organização e fortalecimento, ampliando os espaços de diálogo, representação e tomada de decisões coletivas. A APP será valorizada como importante espaço de articulação entre famílias e instituição. O Regimento já prevê reuniões da APP e reconhece sua função de representar demandas das famílias e fortalecer o vínculo escola-família. Na gestão dos recursos financeiros, serão priorizadas a transparência, o planejamento e a utilização responsável dos recursos disponíveis, considerando as necessidades pedagógicas, estruturais e administrativas da instituição. A comunidade escolar será informada sobre a aplicação dos recursos, fortalecendo a participação e o acompanhamento coletivo das decisões financeiras. A comunicação entre instituição e família será fortalecida por meio de canais acessíveis, claros e respeitosos, garantindo que as famílias recebam informações sobre a rotina, propostas pedagógicas, desenvolvimento das crianças, reuniões, eventos, alterações e demais assuntos de interesse da comunidade. Também serão criados e ampliados espaços de escuta para sugestões, críticas, dúvidas e contribuições, com retorno e encaminhamento das demandas apresentadas. O cumprimento da legislação vigente será princípio permanente da gestão, assegurando que as ações administrativas, pedagógicas e de atendimento às crianças estejam de acordo com as normas municipais, estaduais e federais aplicáveis à Educação Infantil, bem como com as orientações da Secretaria Municipal de Educação. Da mesma forma, serão respeitadas as atribuições específicas de cada profissional, promovendo uma organização de trabalho baseada na responsabilidade, cooperação, ética, respeito e valorização dos diferentes segmentos que compõem a instituição. Essas propostas também dialogam diretamente com os resultados do SIMAIP apresentados pela instituição. Os indicadores demonstram uma percepção predominantemente positiva da comunidade escolar, especialmente quanto ao comprometimento pedagógico dos profissionais (95,8% de respostas positivas), à qualidade do ensino e seus objetivos (95,7%), ao incentivo à participação comunitária (96,5%) e ao ambiente de acolhimento, respeito e ética (95,1%). Ao mesmo tempo, os resultados apontam oportunidades de aprimoramento, principalmente nas condições físicas da infraestrutura, que apresentou 13,4% de respostas abaixo do esperado, no tratamento de sugestões e críticas, com 8,5%, e no ambiente inclusivo e desenvolvimento integral, com 6,3%. Assim, as metas propostas buscam preservar e ampliar as potencialidades já reconhecidas pela comunidade escolar e, simultaneamente, desenvolver ações concretas nos aspectos que apresentam possibilidades de melhoria. Dessa forma, pretende-se construir uma gestão que uma planejamento, participação, transparência, responsabilidade e diálogo, fortalecendo a parceria entre profissionais, crianças, famílias, APP, Conselho Escolar e comunidade, tendo como finalidade principal garantir uma Educação Infantil de qualidade, inclusiva, equitativa e comprometida com os direitos e o desenvolvimento integral de cada criança.

6.2 Pedagógica

Atualmente o CEI Olga Karsten possui 155 crianças matriculadas e distribuídas em 07 turmas, sendo 03 turmas de 03 e 04 anos e 04 turmas de 04, 05 a 06 anos. Nossa equipe é composta por Diretora Escolar, Coordenação Pedagógica, professores, professores de Apoio Pedagógico e funcionários terceirizados que atuam nos serviços de cozinha, serviços gerais, zeladoria e segurança.

A diretora escolar compete às questões de cunho administrativo, financeiro, pedagógico, institucional, gestão de pessoas e gestão democrática.

São atribuições da coordenação pedagógica, planejar, acompanhar e avaliar os processos de ensino-aprendizagem, promover formação continuada aos professores. Atuar como mediadora entre a gestão, professores e comunidade escolar com foco na melhoria da qualidade educacional.

O secretário escolar é responsável por organizar, gerenciar e manter atualizados os registros administrativos da instituição. Gerenciar a documentação escolar, atender pais e professores, apoiar a equipe gestora e assegurar as normas educacionais prezando sempre pela legalidade, qualidade, eficiência nos processos educacionais.

Compete ao professor da educação infantil planejar e desenvolver propostas pedagógicas que estimulem o desenvolvimento integral das crianças, considerando seus aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Cabe a ele promover um ambiente acolhedor, seguro e lúdico, respeitando o ritmo de cada criança e incentivando a curiosidade, a criatividade e a autonomia. Além de observar, registrar e avaliar continuamente o progresso das crianças. É fundamental o professor estabelecer uma relação próxima com as famílias e participar da construção coletiva do Projeto Político Pedagógico.

No início do ano letivo, junto da equipe, são pré-definidos os eventos que farão parte da prática pedagógica e organizacional no decorrer do ano letivo. As famílias são comunicadas via Whatsapp, bilhetes na agenda a fim de ficar a par de todos os acontecimentos que acontecerão no CEI, como teatro, oficina, entrega de pareceres descritivos, documentação, reuniões entre outros. Possuímos dois projetos Macros no CEI: **Um voo para a vida e ecoando o legado de Olga Karsten**, que são abordados no decorrer do ano letivo por todas as turmas.

Além desses dois projetos, a instituição é contemplada com o Projeto de Musicalização Infantil, Programa Linguagem do Movimento e Projeto Sorriso (parceria com a Secretaria Municipal de Saúde).

A instituição participa anualmente da **Mostra de Trabalhos Culturais** que acontece com data pré-estabelecida pela Secretaria Municipal de Educação. Além disso, é realizado cada ano a **Mostra de Trabalhos** que acontece no CEI no primeiro semestre e no segundo semestre a **Festa da Partilha**.

A **entrega dos Pareceres Descritivos** das crianças é realizada no primeiro e segundo semestre de cada ano, com datas estabelecidas no calendário anual da Educação Básica.

Conforme o calendário anual da educação básica o CEI possui **reuniões pedagógicas** que acontecem no decorrer do ano letivo, e **formações continuadas** organizadas pela mantenedora e pela equipe gestora em hora atividade do professor.

No que diz respeito à organização de **escolha de turmas e horário de trabalho** dos professores do CEI Olga Karsten, ficou decidido que a escolha se dará da seguinte forma para professores do quadro permanente: Primeiro critério será o número do concurso público, o segundo critério será a número da classificação do concurso público. Para as professoras em caráter de contrato temporário (ACT), o critério será o número da classificação do processo seletivo. Se tratando de pessoas com deficiência a escolha se dará como primeiro critério o número do concurso público e a classificação do concurso, sendo que, caso haja mais de 06 profissionais com o mesmo número de concurso público será adotado o critério garantido por Lei que, de cada quatro pessoas ditas normais à quinta a escolher será pessoa com deficiência.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

As propostas de metas e ações para os tempos e espaços do CEI Olga Karsten terão como princípio a organização de ambientes acolhedores, seguros, acessíveis, estimulantes e potencializadores das aprendizagens, respeitando os diferentes ritmos, interesses e necessidades das crianças. A organização dos tempos será planejada de forma intencional, garantindo momentos de acolhida, exploração, brincadeiras, interações, alimentação, higiene, descanso, experiências pedagógicas e contato com os diferentes espaços da instituição.

Intencionalidade Pedagógica:

Qualificar a organização dos tempos e espaços a partir de propostas planejadas e intencionais,

considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e possibilitando que as crianças sejam protagonistas de suas experiências. Os ambientes serão organizados de maneira a favorecer a autonomia, a curiosidade, a criatividade, a exploração e diferentes formas de expressão.

Espaços de Interações e Brincadeiras:

Ampliar e potencializar os espaços destinados às brincadeiras e interações, valorizando o brincar como elemento fundamental da Educação Infantil. Serão oportunizadas experiências individuais e coletivas em ambientes internos e externos, com materiais diversificados e possibilidades de faz de conta, construção, movimento, exploração, criação e investigação, fortalecendo as relações entre as crianças e entre crianças e adultos.

Segurança:

Manter o acompanhamento sistemático das condições de segurança dos espaços, mobiliários, brinquedos e materiais utilizados pelas crianças, identificando necessidades de adequação e encaminhando as demandas para os setores responsáveis. Promover também ações de orientação e cuidado, contribuindo para que todos os ambientes sejam seguros e adequados à faixa etária.

Limpeza e Manutenção dos Espaços:

Fortalecer a organização, limpeza e conservação dos ambientes, estabelecendo acompanhamento periódico das condições dos espaços, equipamentos e materiais. As necessidades identificadas serão registradas e encaminhadas para manutenção, buscando garantir ambientes agradáveis, funcionais e adequados ao cotidiano das crianças.

Organização e Potencialização dos Espaços:

Reorganizar e utilizar os espaços existentes de maneira criativa e pedagógica, potencializando ambientes internos, externos, áreas de convivência e espaços de exploração. A disposição dos materiais será pensada de forma que favoreça o acesso, a autonomia e a participação das crianças, possibilitando diferentes experiências ao longo do ano.

Sustentabilidade:

Desenvolver ações permanentes de educação para a sustentabilidade, envolvendo as crianças em experiências relacionadas ao cuidado com a natureza, economia de água e energia, reutilização de materiais, separação de resíduos, cultivo de plantas e preservação dos espaços coletivos. As ações buscarão aproximar as crianças de práticas de cuidado e responsabilidade com o ambiente, tornando a sustentabilidade uma experiência vivenciada no cotidiano do CEI.

Meta geral:

Qualificar, organizar e potencializar os tempos e espaços do CEI Olga Karsten, garantindo ambientes seguros, limpos, acessíveis, acolhedores e ricos em possibilidades de interações, brincadeiras, exploração e aprendizagem, fortalecendo a autonomia e o desenvolvimento integral das crianças.